Принято на педагогическом УТВЕРЖДАЮ:

совете МБДОУ д/с № 7 приказ №157 от 30.11.2018г

протокол №2 заведующая МБДОУ д/с № 7«Ивушка» от 30.11.2018г \_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В.Сивиринова/

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждении детский сад комбинированного вида №7 «Ивушка»**

**г. Минеральные Воды**

**1. Общие положения.**

1.1.Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №7 «Ивушка» г. Минеральные Воды (далее - МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

-постановлением правительства России от 05.08.2013г №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом МБДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления дошкольной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий –* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МБДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных ресурсов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а так же личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
* Педагогический мониторинг;
* Психолого-педагогическая диагностика;
* Социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
* Аналитические отчёты педагогов МБДОУ (об итогах реализации ОП МБДОУ, созданных условиях для качественной реализации ОП МБДОУ);
* Наблюдение ООД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

**2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО.**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

* Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
* Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
* Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на оценке эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МБДОУ информацией:

* О качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в МБДОУ;
* Качество условий в МБДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
* Качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в МБДОУ являются:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-эстетических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

**3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ, общее собрание работников МБДОУ

3.2. Администрация МБДОУ:

* формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование в МБДОУ ВСОКО, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
* обеспечивает в соответствии с ОП ДО МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
* организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
* принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ;
* принимает участие в экспертизе качества условий организации образовательного процесса в МБДОУ;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику образования в МБДОУ;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

3.4. Рабочая группа по сбору, обработке полученной информации:

* осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
* участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МБДОУ.

3.5. Общее собрание работников МБДОУ:

* заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
* принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

**4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО)

4.2. Предметом ВСОКО являются:

* качество условий реализации образовательной деятельности в МБДОУ;
* качество организации образовательной деятельности в МБДОУ;
* качество результатов реализации ОП ДО в МБДОУ.

4.2.1.Система оценки качества условий реализации ОП ДО МБДОУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

* наличие условий в МБДОУ для детей с ОВЗ;
* оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
* учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием МБДОУ, профессиональным стандартом.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

* наличие условий в МБДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
* наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
* наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
* оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ

Содержание процедуры оценки системы организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

* рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО)
* качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
* качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
* качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования с МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

* сбор информации на основе используемых методик;
* анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
* рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ;
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчёта МБДОУ о результатах самообследования деятельности.

**5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

**6. Ответственность.**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представленных в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МБДОУ несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю (управлению образования администрации Минераловодского городского округа) и размещение на сайте МБДОУ.

**7. Делопроизводство.**

7.1. результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передаётся в архив МБДОУ.

**Критерии оценки развития базисных качеств личности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II-я младшая группа(3-4г) | Средняя группа(4-5лет) | Старшая группа(5-6 лет) | | | Подготовительная группа(6-7 лет) |
| **К О М П Е Т Е Н Т Н О С Т Ь** | | | | | |
| **Интеллектуальная** | | | | | |
| 1. Практическое и умственное экспериментирование. 2. Обобщение. 3. Устанавливает причинно-следственные связи. 4. Развито речевое планирование. 5. Осведомлённость в разных сферах жизни. 6. Группировка предметов на основе общих признаков. 7. Свободное владение родным языком. | 1. Практическое и умственное экспериментирование. 2. Обобщение. 3. Устанавливает причинно-следственные связи. 4. Развито речевое планирование. 5. Осведомлённость в разных сферах жизни. 6. Группировка предметов на основе общих признаков. 7. Свободное владение родным языком. | 1. Экспериментирование в любом виде деятельности, устанавливает причинно-следственные связи. 2. Умеет обобщать любые сведения, группировать предметы на основе общих признаков. 3. Осведомлённость в разных сферах (мир, природа), умение планировать. 4. Свободно владеет родным языком, имеет представление о языковой действительности. | 1. Экспериментирование в любом виде деятельности, устанавливает причинно-следственные связи. 2. Умеет обобщать любые сведения. 3. Развито речевое планирование. 4. Группировка предметов на основе общих признаков. 5. Осведомлён в разных сферах жизни (окружающий мир, природа, здоровье). 6. Свободное владение родным языком. 7. Элементарные представления о языковой действительности. | | |
| **Социальная** | | | | | |
| 1. Понимает разное отношение окружающих, выбирает линию поведения. | 1. Принимает различное отношение окружающих, выбирает линию поведения. 2. Замечает изменение настроения окружающих | 1. Понимает разное отношение взрослого и сверстников к нему, выбирает линию поведения. 2. Умеет видеть настроение окружающих, учитывает пожелание сверстников. | | | 1. Понимание ребёнком разного отношения к нему окружающих. 2. Выбор ребёнком соответствующих линий поведения. 3. Умение считаться с мнением и желанием других. 4. Способность устанавливать контакты со сверстниками. |  |
| **Коммуникативная** | | | | | |
| 1. Свободный диалог со взрослыми и детьми. 2. Выражает свои чувства и намерения с помощью вербальных и невербальных способов общения. | 1. Свободный диалог со взрослыми и детьми. 2. Выражает свои чувства и намерения с помощью вербальных и невербальных способов общения. | 1. Свободно общается со взрослыми и сверстниками, выражает свои чувства и намерения вербальными и невербальными способами. 2. Проявляет уверенность в себе и имеет чувство собственного достоинства. 3. Умеет отстаивать свою позицию в совместной деятельности. | | | 1. Свободный диалог со взрослыми и сверстниками. 2. Выражение своих чувств и намерений с помощью речи и других средств. 3. Уверенность в себе. 4. Чувство собственного достоинства. 5. Умение отстоять позицию в совместной деятельности. |
| **Физическая.** | | | | | |
| 1. Владеет свои телом, имеет представление об облике. 2. Элементарные представления о здоровье, умение заботиться о нём. | 1. Владеет свои телом, имеет представление об облике. 2. Элементарные представления о здоровье, умение заботиться о нём. 3. Владение культурно-гигиеническими навыками. | 1. В совершенстве владеет своим телом, имеет представление о своём физическом облике. 2. Имеет представление о здоровье, умеет заботиться о нём, осознанно владеет культурно-гигиеническими навыками. | | 1. В совершенстве владеет свои телом. 2. Имеет представление о своём физическом облике. 3. Имеет представление о здоровье, умеет заботиться о нём, владеет культурно-гигиеническими навыками. 4. Физические данные. | |
| **П Р О И З В О Л Ь Н О С Т Ь** | | | | | |
| 1. Регуляция поведения. 2. Преодоление собственных желаний. 3. Проявляет собственные усилия. 4. Проявляет настойчивость, преодолевает трудности. 5. Высказывает просьбы, предложения в приемлемой форме. 6. Умеет сдерживать себя. | 1. Регуляция поведения. 2. Преодоление собственных желаний. 3. Проявляет собственные усилия. 4. Проявляет настойчивость, терпение, преодолевает трудности . 5. Умеет сдерживать себя. | 1. Волевая регуляция поведения. 2. Преодоление желаний, если они противоречат установленным нормам. 3. Проявляет волевые усилия в ситуации выбора. 4. Умение преодолевать трудности (терпение, настойчивость). 5. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие. | | 1. Волевая регуляция поведения. 2. Преодоление желаний, если они противоречат установленным нормам. 3. Проявляет волевые усилия в ситуации выбора. 4. Умение преодолевать трудности (терпение, настойчивость). 5. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие. | |
| **И Н И Ц И А Т И В Н О С Т Ь** | | | | | |
| 1. В общении 2. В предметной деятельности 3. В игре. 4. В экспериментировании. | 1. В общении. 2. В предметной деятельности. 3. В игре. 4. В экспериментировании. | 1. Умение выбирать занятие по желанию. 2. Легко включается в разговор. 3. Может продолжить интересное дело. | | | 1. Умение выбирать занятие по желанию. 2. Легко включается в разговор. 3. Может продолжить интересное дело. |
| **С В О Б О Д А П О В Е Д Е Н И Я.** | | | | | |
| 1. Открытость в общении. 2. Уверенность в выражении чувств. 3. Внутренняя раскованность. 4. Правдивость. 5. Осторожность, предусмотрительность, избегает травм. 6. Проявляет осторожность в незнакомой обстановке, при встрече с чужими людьми. 7. Выполняет общественные правила поведения. | 1. Внутренняя раскованность. 2. Открытость в общении. 3. Уверенность в выражении чувств. 4. Правдивость. 5. Осторожность, предусмотрительность, избегает травм. 6. Проявляет осторожность в незнакомой обстановке, при встрече с чужими людьми. 7. Выполняет общественные правила поведения. | 1. Внутренняя раскованность, открытость в общении. 2. Искренность в выражении чувств. 3. Правдивость. 4. Осторожность, поминает причинно-следственные связи в разных жизненных ситуациях. 5. Выполнение выработанных правил поведения. | | | 1. Внутренняя раскованность, открытость в общении. 2. Искренность в выражении чувств. 3. Правдивость. 4. Осторожность, поминает причинно-следственные связи в разных жизненных ситуациях. 5. Выполнение выработанных правил поведения. |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** | | | | | |
| 1. Без помощи взрослых решает все задачи. 2. Умеет пользоваться простыми и безопасными предметами. 3. Берёт на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. | 1. Без помощи взрослых решает все задачи. 2. Умеет пользоваться простыми и безопасными предметами. 3. Берёт на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. 4. Находит способы и средства для решения своего замысла. | 1. Способность самостоятельно, без помощи взрослого решать различные задачи в различных видах деятельности. 2. Стремление хорошо выполнять порученное дело, испытывая чувство удовлетворения. | | | 1. Способность решать различные задачи в разных видах деятельности без помощи взрослого. 2. Стремление хорошо выполнять порученное дело, испытывая чувство удовлетворения. 3. В продуктивной деятельности сам находит способы и средства для реализации замысла. |
| **К Р Е А Т И В Н О С Т Ь** | | | | | |
| 1. Гибкость: включает элементарное домысливание. 2. Оригинальность, своеобразие: самостоятельное осуществление выбор. 3. Образность: необычное выполнение задания. 4. Преобразование: необычность в выполнении задания. | 1. Гибкость: включает элементарное домысливание. 2. Оригинальность, своеобразие: самостоятельное осуществление выбор. 3. Образность: необычное выполнение задания. 4. Преобразование: необычность в выполнении задания. | 1. Гибкость: включает элементарное домысливание. 2. Оригинальность, своеобразие: самостоятельное осуществление выбор. 3. Образность: необычное выполнение задания. 4. Преобразование: необычность в выполнении задания | | | 1. Оригинальность: способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения. 2. Вариативность: способность предлагать несколько вариантов решения поставленной задачи. 3. Гибкость: способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем, готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения. 4. Подвижность: способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов. |
| **Э М О Ц И О Н А Л Ь Н О С Т Ь** | | | | | |
| 1. Эмоции:  * Разнообразие. * Эмоциональное предвосхищение.  1. Эмпатия – умение перевоплощаться. | 1. Эмоции:  * Разнообразие. * Эмоциональное предвосхищение.  1. Эмпатия – умение перевоплощаться. | 1. Богатство и глубина переживаний. 2. Сдержанность эмоций. 3. Чувство эмпатии. | | | 1. Богатство и глубина переживаний, разнообразие их проявлений. 2. Сдержанность эмоций. 3. Предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с событиями. 4. Развитость чувства эмпатии, умение поставить себя на место другого. |

**Нормативные данные готовности к школе**

(дошкольники и учащиеся 1-х классов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | | I уровень патологии | II уровень патологии | III уровень патологии | IV уровень патологии | V уровень патологии |
|  | Речевое мышление | | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 | 19-20 |
|  | Визуальное мышление | Линейное | 0-4 | 5-6 | 7-9 | 10-11 | 12 |
| структурное | 0-1 | 2-4 | 5-8 | 9-11 | 12 |
|  | Понятийное интуитивное мышление | | 0-1 | 2-3 | 4-5 | 6-7 | 8 |
|  | Понятийное логическое мышление | | 0-1 | 2-3 | 4-7 | 8-10 | 11 |
|  | Понятийное речевое мышление | | 0-1 | 2-4 | 5-9 | 10-11 | 12 |
|  | Понятийное образное мышление | | 0-1 | 2-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |
|  | Абстрактное мышление | | - | 0-1 | 2 | 3 (при усл.2,3,4-III V) | 4 (при усл.2,3,4-IV V) |
|  | Скорость переработки информации | дошкольники | ≤14 | 15-17 | 18-29 | 30-39 | ≥40 |
| первоклассники | ≤1 | 20-27 | 28-36 | 37-44 | ≥45 |
|  | Внимательность | дошкольники | ≤0,89 | 0,9-0,91 | 0,92-0,95 | 0,96-0,97 | ≥0,98 |
| первоклассники |
|  | Зрительно-моторная координация | | Качественный анализ | | | | |
|  | Кратковременная речевая память | | 0-1 | 2 | 3-4 | 5-6 | 7-9 |
|  | Кратковременная зрительная память | | 0-1 | 2-4 | 4,5-7 | 7,5-9 | 10-16 |
|  | Тревожность | | - | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-14 |
|  | Энергия | | - | 0-0,5 | 0,51-0,91 | 0,92-1,9 | 2-5 |
|  | Настроение | | - | ≥20 | 18-10 | 8-0 | - |

**МОНИТОРИНГ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Вид и форма диагностики** | **Диагностический инструментарий** | **Объект диагностики** | **Ответственный** |
| Август - сентябрь | Входящая диагностика познавательных психических процессов | Диагностический комплекс для проведения психолого- педагогического обследования детей С.Д. Забрамной | Воспитанники IIмладшей, средних, старших групп | Педагог-психолог |
| Сентябрь | 1. Входящая диагностика по программе: выполнение качества усвоения, базовые качества личности. | Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа – 2100» И.В. Корепанова, Е.В. Харламова -М; БАЛАСС-2005 | Дети дошкольных групп | Педагоги групп, специалисты, зам. по УВР |
| 2.Входящая диагностика креативности | 2 субтест Торренса в апробации Л.А. Ясюковой | Воспитанники подготовительных групп | Педагог-психолог |
| 3.Входящая диагностика самооценки | Методика «Лесенка» Н.В. Нижегородцевой, Цветовой тест Люшера | Воспитанники всех возрастных групп | Педагог-психолог |
| 4.Вводное индивидуальное обследование речевого развития | О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей  – словарный запас,  - грамматический строй речи; М: Владос, 1999  О.Б. Иншакова «Альбом логопеда» - М: Владос, 1998.  Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина, «Говори правильно» - М:Владос, 1998 | Дети логопедической группы | Учитель-логопед |
| 5.Диагностика физического развития и физической подготовленности | Показатели физического развития и подготовленности детй 3-7 лет | Дети дошкольных групп | Ст. медсестра, инструктор ФЗК |
| Октябрь | Входящая диагностика готовности к обучению в школе | Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой, «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» | Воспитанники подготовительных групп | Педагог-психолог |
| Январь | Регулирующая диагностика усвоения основных разделов образовательной программы | Контрольные срезы, наблюдения за детьми в ходе занятий | Дети дошкольных групп | Воспитатели групп, специалисты, зам. по УВР |
| Оценка уровня адаптированности к условиям учреждения | Наблюдение | Дети вновь поступившие в младшие группы | Ст. медсестра, воспитатели младших групп |
| Мониторинг уровня квалификации кадрового состава | Анализ данных по образованию и повышению квалификации педагогов (КПК, аттестация) | педагоги | зам. по УВР |
| Февраль-март | Комплексное предварительное обследование детей, выходящих на ПМПК | Диагностический комплекс для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамной  Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей  – словарный запас,  - грамматический строй речи; М: Владос, 1999  О.Б. Иншакова «Альбом логопеда» - М: Владос, 1998.  Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина, «Говори правильно» - М:Владос, 1998 | Воспитанники старших групп | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Апрель | Итоговая диагностика готовности к обучению в школе | Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой, «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» | Воспитанники подготовительных групп | Педагог-психолог |
| Апрель-май | Итоговая диагностика по Программе: выполнение, усвоение, базовые качества личности | Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа – 2100» И.В. Корепанова, Е.В. Харламова -М; БАЛАСС-2005 | Дети дошкольных групп | Воспитатели групп, специалисты, зам. по УВР |
| Отслеживание инновационной деятельности педагогов | Самоанализ инновационной деятельности Т.П. Колодяжная Управление современным ДОУ. Ч.1 -Ростов н/Д: издательство «Учитель». 2002 | Педагоги | Зам. по УВР |
| Анкетирование «Качество организации воспитательно-образовательного процесса» | Анкета | Родители воспитанников | Педагог-психолог |
| Май | Итоговая диагностика познавательных психических процессов. | Диагностический комплекс для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамной | Воспитанники младших, средних, старших групп | Педагог-психолог |
| Итоговая диагностика креативности | 2 субтест Торренса в апробации Л.А. Ясюковой | Воспитанники подготовительных групп | Педагог-психолог |
| Итоговая диагностика самооценки | Методика «Лесенка» Н.В. Нижегородцевой, Цветовой тест Люшера | Воспитанники всех возрастных групп | Педагог-психолог |
| Мониторинг уровня квалификации кадрового состава | Анализ данных по образованию и повышению квалификации педагогов (КПК, аттестация) | педагоги | зам. по УВР |
| Июнь | Мониторинг уровня квалификации кадрового состава | Анализ данных по образованию и повышению квалификации педагогов (КПК, аттестация) | педагоги | зам. по УВР |
| По запросу | Диагностика тревожности | Методика «Выбери лицо» Р. Теммл, М. Дорки В. Амен | Воспитанники старших, подготовительных групп | Педагог-психолог |
| Диагностика эмоционального состояния | Цветовой тест Люшера | Воспитанники старших, подготовительных групп | Педагог-психолог |
| Диагностика страхов | Методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова | Воспитанники старших, подготовительных групп | Педагог-психолог |
| Диагностика утомляемости | Цветовой тест Люшера | Воспитанники старших, подготовительных групп | Педагог-психолог |
| Анкетирование педагогов с целью выявления интереса к содержанию методической работы, предупреждения трудностей организации составляющих педагогического процесса и повышения профессионального мастерства | Анкета Н.П. Лосев Управление методической работой в современном ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2005 | Педагоги | Зам. по УВР |
| Изучение уровня педагогической культуры педагогов | Диагностические карты для изучения педагогической культуры воспитателей (по И.Ю. Соколовой) | Педагоги | Зам. по УВР |
| Диагностика психологического климата в коллективе | Опросник «Оценка психологического климата педагогического коллектива» Е.И. Рогова | Педагогический коллектив | Педагог-психолог |
| Диагностика социального интеллекта | «Диагностика социального интеллекта» Дж. Гилфорда | Педагогический коллектив | Педагог-психолог |
| Диагностика эмоционального выгорания | «Диагностика эмоционального выгорания у педагогов Е.Е. Алексеевой» Анкета | Педагогический коллектив | Педагог-психолог |
| Анкетирование «Взаимоотношения с ребёнком» | Анкета | Родители воспитанников | Педагог-психолог |

**Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности организации предметно-развивающей среды** | **Организация обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** | **Организация обеспечения развития самостоятельности** | **Организация обеспечения развития игровой деятельности.** | **Организация обеспечения развития познавательной деятельности** | **Организация обеспечения развития проектной деятельности** | **Организация обеспечения физического развития.** | **Организация обеспечения самовыражения средствами искусства.** |
| • содержательно-насыщенной, развивающей;  •трансформируемой;  •полифункциональной;  • вариативной;  • доступной;  • безопасной;  •здоровьесберегающей;  •эстетически-привлекательной. | должна быть располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. | должна быть вариативной, меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. | должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.  Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. | должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.) | должна стимулировать детей к исследованию и творчеству, должна быть наполнена большим количеством увлекательных материалов и оборудования. | должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. | должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |

**Требования ФГОС по материально-техническому обеспечению МБДОУ**

1. соблюдение:

* санитарно-гигиенических нормообразовательного процесса;
* санитарно-бытовых условий;
* социально-бытовых условий;
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

2).Создание условий (организационно-управленческих, научно-методических, кадровых, технических) в части материально-технического обеспечения ОУ;

3) Оснащение развивающая предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

4) Привлечение дополнительных средств с целью улучшения материально-технической базы МБДОУ, создание комфортных условий для воспитанников детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

ЦЕЛИ: формирование у детей интереса и личностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движения);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
* Воспитание культурно-гигиенических навыков:
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – 2100» Р.Н. Бунеева, ООО Баласс, 2017**  - Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2005 (образовательная система «Школа 2100». «Детский сад – 2100»)  - Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) (Авт.-сост. Н.А. Фомина и др.- Волгоград: учитель, 2004  - Аудиокассеты с музыкальными материалом к программе.  «Баскетбол для дошкольников» Э.Й. Адашкявичене. М.: «Просвещение» 1983г.  «Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет» М.А.Давыдов. – М.: ВАКО, 2007г.  «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр» Г.А. Османова. – СПб.: КАРО,2008г.  Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ/под редакцией З.И.Береснёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.  «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта. М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001г.  «Здоровьеформирующее физическое развитие. Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова -М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001г. – (здоровьесберегающая педагогика)  «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.  «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» /под редакцией Н.В. Сократова- М.: ТЦ Сфера, 2005г.  «Букварь здоровья»: учебное пособие для дошкольного возраста Л.В.Баль, В.В.Ветрова- М.: ЭКСМО, 1995г.  «Атлас анатомии человека». М.: Лабиринт Пресс, 2005г  « беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина – М.:ТЦ Сфера, 2005г  «Спортивные игры для детей» О.Е.Громова.- М.: ТЦ Сфера, 2008г  «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие Н.Б.Муллаева – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г  Спортивное оборудование:  Мячи разных размеров, скакалки, обручи, палки гимнастические, массажные дорожки, батуты, гимнастические скамейки, стандартное и нестандартное оборудование для спортивных и подвижных игр, степ-доски | Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры,, физкультурные досуги, развлечения, праздники организация свободной двигательной активности, индивидуальная работа, физминутки, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика.  Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, праздники, организация самостоятельной двигательной активности, физминутки, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, организация и проведение режимных моментов, прогулка, занятия |

ЦЕЛИ: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), формирование положительного отношения к труду, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* Развитие игровой деятельности детей;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Развитие трудовой деятельности;
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* Всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* Практическое овладение нормами речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – 2100» Р.Н. Бунеев, ООО Баласс. 2017г.**  «Познаю себя» методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста – М.: Баласс, 2004г  «Это я». Тетрадь для старших дошкольников по социально-личностному развитию. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова - М.: Баласс, 2009г  «Развитие социальной уверенности у дошкольников» Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова - М.: ВЛАДОС,2003г  «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию»- М.:ВАКО,2006г  «Как научить детей любить Родину»/авторы составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В.Розова, И.А. Щербакова. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003г.  «Энциклопедия этикета» Л.Н. Рукавчук- Санкт-Петербург «Мим-Экспресс, 1996г.  2Хорошие манеры для детей» И.М. Анисимова- СПб,; «Аквариум», 1996г.  -А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1,2,3) М.: Баласс. 2004г. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова.  Здравствуй мир! Методические рекомендации. М.: Баллас 1999г  - Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (картинки) к занятиям по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Составители: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Е.Е. Кочемасова М.: Баласс. 2004г.  «Безопасность» альбом из серии «Страна чудес» (ч. 1,2,3,4)-Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.  «Основы безопасного поведения дошкольников» /авт.-сост. О.В.Чермашенцева – Волгоград: Учитель,2008г | Непосредственнао образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые беседы, дидактические игры, игровые упражнения, тренинговые упражнения, самостоятельная деятельность.  Занятия, беседы, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, ручной труд, экскурсии, коллективный труд. |

ЦЕЛИ: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач

* Сенсорное развитие;
* Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| **«Познавательное развитие»** | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – 2100» Р.Н. Бунеев ООО Баласс. 2017г.**  Ознакомление с окружающим:  «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей учителей и родителей- М.: Баласс, 2006г  -А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1,2,3) М.: Баласс. 2004г. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова.  Здравствуй мир! Методические рекомендации. М.: Баллас 1999г  - Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (картинки) к занятиям по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Составители: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Е.Е. Кочемасова М.: Баласс. 2004г.  -Видеокассеты Детская телевизионная студия (ДТС) и Агенство «ВидеоАрт» «Улица Сезам»  - Аудиокассеты «Голоса птиц и зверей»  ФЭМП; информатика:  - Игралочка: Математика для дошкольников (ч.1,2) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. («Школа 2000…»), - М.: «Баласс». 2003г.  - Методические рекомендации Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочки: М.: «Баласс». 1998г.  - Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для дошкольников (Ч. 1,2) Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. («Школа 2000») – М .: «Баласс», 2003г.  - Раз – ступенька, два – ступенька… (ч.1,2) Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина., - М.: «Баласс» 2001г.  - Видеокассета «Страна умных игр» с приложением развивающих игр ООО «Корвет» Россия СПб.: 2003г.  - Все по полочкам! Информатика для дошкольников 5-6 лет. А.В. Горячев, Н.В. Ключ.. М.: «Баласс». 2003г.  - Все по полочкам: Методические рекомендации. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. –М.: «Баласс» 1999г.  -Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие- А.В. Белошистая.. - М.: Айрис-пресс,2005  - Занятия по развитию математических способностей детей А.В.Белошистая.: Кл.1. Пособие для педагогов дошк. учреждений :Кл.2: Задания для индивидуальной работы с детьми. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004 г.  - «Геометрия для малышей» В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин – М., «Педагогика», 1975 г.  Конструирование:  - Развитие у дошкольников конструктивного творчества Давидчук А.Н. . –М.: 1976г.  - Детское творческое конструирование. Л.Н. Парамонова. М.:1999г.  - Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. Методическое пособие. – М.: АСТ – Пресс, 2001г.  Развитие творческого мышления:  - Ю.Б. Гатанов. Курс развития творческого мышления. «ИМАТОН» Методическое руководство для детей 6(5)-8 лет. СПб:ГМНПП «Иматон». 1999г.  - Курс развития творческого мышления. 1 выпуск для детей 6 (5)-8 лет Альбом заданий для детей.-СПб:ГМНПП «ИМАТОН»:2000г.  - «Развитие восприятия у детей» Башаева Т.В.. Ярославль, «Академия развития», 1997 г.  - «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет» Белошистая А.В., М.:»Владос», 2004 г.  - «Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей» Поставнева Е.С., С-Петербург, «Детство – ПРЕСС», 2005 г.  -. «Развитие воображения у детей» Субботина Л.Ю, Ярославль, «Академия развития», 1996 г.  - «Развитие познавательных способностей детей» Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития», 1996 г.  -. «Развитие интеллектуальных способностей» Тихомирова Т.Ф, Ярославль «Академия развития», 1997 г. | Непосредственно образовательная деятельность, совместная проективная деятельность, экспериментирование, наблюдения, дидактические игры, интеллектуальные олимпиады, математические досуги, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность |

ЦЕЛИ: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении(восприятии) книг через решение следующих задач:

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* Всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* Практическое овладение нормами речи.
* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* Развитие литературной речи;
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| **«Речевое развитие»** | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – 2100» О.В.Чиндилова, М.В. Корепанова, Баласс. 2015г.**  -Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке (ч. 1,2,3,4) М.: Баласс. 2004г  -Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи. (ч.1,2) М.: Баласс 2004г.  -Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к ч. 1-2и 3-4. М.:Баласс 1999г.  -З.И. Курцева. Ты-словечко, я - словечко…: Пособие по риторике для детей 5-6 лет ( под редакцией Т.А. Ладыженской). М.: Баласс. 2004г.  - З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко…: Методические рекомендации. М.: Баласс 2001г.  Наглядно-раздаточный материал для дошкольников. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, мир» - «Животные». Составитель Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс 2004г.(Образовательная система «Школа – 2100»)  Наглядно-раздаточный материал для дошкольников. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, мир» - «Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы». Составитель Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс 2004г. .(Образовательная система «Школа – 2100»)  Наглядно-раздаточный материал для дошкольников. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, мир» - «Продукты питания». Составитель Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс 2004г. .(Образовательная система «Школа – 2100»)  Наглядно-раздаточный материал для дошкольников. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, мир» - «Рыбы. Насекомые». Составитель Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс 2004г. .(Образовательная система «Школа – 2100»)  Наглядно-раздаточный материал для дошкольников. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, мир» - «Птицы». Составитель Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс 2004г. .(Образовательная система «Школа – 2100»)  Наглядно-раздаточный материал для дошкольников. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, мир» - «Овощи, фрукты, ягоды». Составитель Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс 2004г. .(Образовательная система «Школа – 2100»)  Наглядно-раздаточный материал для дошкольников. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, мир» - «Деревья, грибы, цветы». Составитель Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс 2004г. .(Образовательная система «Школа – 2100»)  Наглядно-раздаточный материал для дошкольников. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, мир» - «Посуда». Составитель Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс 2004г. .(Образовательная система «Школа – 2100»)  Наглядно-раздаточный материал для дошкольников. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, мир» - «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь». Составитель Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс 2004г. .(Образовательная система «Школа – 2100»)  Комплект наглядных пособий «Окружающий мир»(1,2 ч) составители Е.Е.Кочемасова, А.А. Вахрушев – М.: Баласс 2005г. .(Образовательная система «Школа – 2100»)  - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. (Сост. З.Я. Рез и др. – М.: «Просвещение», 1990г.  - Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. (Сост. Н.П. Ильчук и др. М.: АСТ, 1997г.  - Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет (Сост. Н.П. Ильчук и др. М.: АСТ, 1997г.  «Наши книжки» Пособие по введению в художественную литературу для детей 3-6 лет-М.: Баласс, 2008г  - Русская поэзия детям. (Сост. Е.О. Путилова. –Л., 1989г.  - Волшебный мир. Сказки зарубежных писателей. – СПб,, 1993г.  -Сказки русских писателей. – СПб.: ТОО «Диамант», 1996г.  - 2000 пословиц, поговорок, потешек и скороговорок. /Сост. Е.Н. Новикова и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999г  1000 загадок. - Н.В. Елкина, Т.И. Тарибарина – Ярославль:Академия развития, 1996г.  - Аудиокассеты К.Чуковский «Мойдодыр», «Муха Цокатуха», «Айболит», «Бармалей», «Краденое солнце», «Телефон», «Путаница» и др.  - Русские народные сказки «Козел да Баран», «Журавль и Лиса», «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Петух и Жерновцы», «Лиса и Кувшин», «Лиса и Рак», «Напуганные Медведь и Волки», Бычок- смоляной Бычок», «Колобок» и др. | Непосредственнао образовательная деятельность, беседы, наблюдения, дидактические игры, игровые тренинги, совместная проективная деятельность совместная деятельность, праздники, досуги, самостоятельная деятельность, театрализованная деятельность. |

ЦЕЛИ: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* Развитие продуктивной деятельности детей ( рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* Развитие детского творчества;
* Приобщение к изобразительному искусству.
* Развитие музыкально-художественной деятельности;
* Приобщение к музыкальному искусству;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – 2100» Р.Н. Бунеев, ООО Баласс. 2017г.**  «Путешествие в прекрасное» Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет - О.А. Куревина, Т.Е. Селезнева (ч. 1,2,3). –М.: «Баласс».  «Путешествие в прекрасное». О. А. Куревина, Г.Е. Селезнева: Методические рекомендации. – М.: «Баллас» 2000г.  «Природа и художник.» Т.А. Копцева. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов. –М.: Сфера. 2001г.  «Творчество детей в работе с различными материалами» Е.К. Брыкина. 1998г.  «И учеба, и игра: изобразительное искусство» М.В. Трофимова, Т.И. Тарабарина. Ярославль: Академия развития. 1997г.  «Знакомьтесь, глина». Е.В. Данкевич., О.В. Жакова. – СПб: Детство- Пресс. 1998г.  «История русского искусства» В.Н. Александров. – Минск: «Харвест». 2004г.  «Детское художественное творчество». - Т.С. Комарова Методические рекомендации. – М.: «Мозаики – Синтез». 2003г.  «Коллективное творчество детей». Методика организации коллективно-изобразительной деятельности детей на занятиях. Т.С. Комарова. А.И. Савенков. – М.: Педагогическое общество России. 2000г.  Видеокассета. Государственная Третьяковская галерея. (История и коллекции)- М.: Музейное видео. 1999г.  «Ритмическая мозаика»: (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). А.И. Буренина. -СПб.: ЛОИРО, 2000г  - Аудиокассеты. Приложение к программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»2000г  «Ритмическая мозаика» - А.И. Буренина. Н. и Е. Ануфриевы. Учебно-методический видеофильм СПб.:1997г (Видеокассета)  «Путешествие в прекрасное» Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет - О.А. Куревина, Т.Е. Селезнева (ч. 1,2,3). –М.: «Баласс».  «Путешествие в прекрасное». О. А. Куревина, Г.Е. Селезнева: Методические рекомендации. – М.: «Баллас» 2000г. | Непосредственнао образовательная деятельность, совместная деятельность, праздники досуги, самостоятельная деятельность, театрализованная деятельность, проективная деятельность, организация выставок, конкурсов. праздники, игры, упражнения, различные виды театров. |

ЦЕЛИ: преодоление общего недоразвития речи у детей через решение следующих задач:

* Формирование произносительных навыков;
* Развитие полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры и фонематического восприятия);
* Формирование навыков звукового анализа и синтеза;
* Развитие внимания к морфологическому составу слова и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* Воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, учить употреблять их в связной речи;
* Развитие связной речи путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной цели;
* Дальнейшее обогащение словаря путем привлечения внимания к способам словообразования и эмоционально-оттеночному значению слов;
* Обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
* Развитие общей и мелкой моторики, а также памяти, внимания и мышления;
* Развитие моторики артикуляционного аппарата;
* Формирование правильного дыхания;
* Развитие эмоциональной сферы детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| **«Коррекционная работа»**  (подготовительная логопедическая группа, возраст 6-7 лет) | **Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под ред. Г.В. Чиркиной – М.: Просвещение – 2008 г.**  - Т.А. Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей пяти лет» (2 часть – 6 лет)- М.: Гном «Д», 2001 г.  - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М.: Гном-ПРЕСС – 1998 г.  - О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно» (5-6 лет). – М.: Гном «Д» - 2009 г.  - Л.Н. Смирнова «занятия с детьми 4-5, 5-6 лет с общим недоразвитием речи» - М.: Мозаика –Синтез, 2005 г.  - И. Лопухина «Логопедия. Речь. Ритм.. Движение.» - Сп/б, Дельта – 1997 г.  - Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» - Сп\б.: Детство Пресс, 2003 г.  - Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях». М.: Гном «Д» - 2009 г.  - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов» - М.: Гном «Д» - 2009 г.  - Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома) – М: Гном «Д» - 2009 г.  - Л.М. Граб «Развиваем графические навыки» рабочая тетрадь для детей с ОНР – М.: Гном «Д» - 2009 г.  - О.С. Гомзяк «Говорим правильно. В 5-6 лет» (альбом 1,2). Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы – М.: Гном «Д» - 2009 г.  - С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Формируем навыки чтения». Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. (32 табл.) – М.: Гном «Д» - 2009 г.  - В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» – М.: Гном «Д» - 2008г.  -Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова». Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном «Д» - 2003г.  - Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 (Под научной ред. Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой). Изд. 2-е испр. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003   * А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! В 2-х ч. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет. * Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи. Пособие для детей 5-6 лет к учебным тетрадям «По дороге к Азбуке»в ч. – М.:Баласс, 2003  2-х   - Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей». Ярославль, «Академия развития», 1997 г.  - Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-7 лет», М.: «Владос», 2004 г.  -- Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей», Ярославль, «Академия развития», 1996 г.  - Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, «Академия развития», 1996 г.  - Тихомирова Т.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей», Ярославль «Академия развития», 1997 г.  - «Тренинг по сказкотерапии» под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., С.-П., «Речь», 2006 г.  - Черемошкина Л.В «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1996 г. | Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; коррекционная гимнастика, релаксационные формы работы: засыпание, пробуждение под музыку; упражнения на развитие общей и мелкой моторики, на дыхание и умение ориентироваться в пространстве; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные и подгрупповые занятия с психологом, досуги, праздники, театрализованная деятельность. |